

## 傳統班教學目標

班級	教學目標	教材
<p>幼小班 幼大班</p>	<p>透過有趣的活動、童謠或兒歌、畫圖、勞作、說故事和遊戲，善用兒童各種感官知覺以及多種智能，啟發小朋友學習中文的興趣與動機。</p> <p>介紹基本字彙，以簡短易學的句子，讓幼童能一起跟讀。</p>	<p>快樂幼兒華語 搭配補充教材， 實施彈性教學</p>
<p>注音班</p>	<p>認識學習注音符號 ㄅ ㄆ ㄇ，建立華語標準腔調的基礎；介紹基本字彙，作為將來閱讀及寫作之工具。</p> <p>透過有趣的活動、童謠或兒歌、畫圖、勞作、說故事和遊戲，善用兒童各種感官知覺以及多種智能，啟發小朋友學習中文的興趣與動機。</p>	<p>學華語開步走 搭配補充教材， 實施彈性教學</p>
<p>一年級 二年級 三年級</p>	<p>採用情境式的教學方式，透過實物及情境之營造，讓學生對該課句型和字彙有所瞭解。</p> <p>學習認字，分析中國字的結構，讓孩子認識文字之美與特性，並透過實物、圖畫、肢體動作等視覺方式呈現字彙或句型中常見的情境。字形、筆順、造詞、造句與單位詞的熟練，糾正發音提升表達能力。</p> <p>運用淺顯易懂的可愛故事、短文、童謠或兒歌，加強聽、說、讀、寫的能力，使學童能在有趣的情境中學習，達到寓教於樂的目的。</p> <p>藉由活潑有趣的課堂活動，讓學生靈活運用學過的詞彙，訓練說話能力。</p>	<p>美洲華語第一冊 美洲華語第二冊 美洲華語第三冊 搭配補充教材， 實施彈性教學</p>
<p>四年級 五年級 六年級</p>	<p>採用情境式的教學方式，透過實物及情境之營造，讓學生對該課句型和字彙有所瞭解。</p> <p>學習認字，分析中國字的結構，讓孩子認識文字之美與特性，並透過實物、圖畫、肢體動作等視覺方式呈現字彙或句型中常見的情境。字形、筆順、造詞、造句與單位詞的熟練，糾正發音提升表達能力。</p> <p>加入漢語拼音：配合識字、造詞、造句及中文打字。以閱讀、成語、寫作、思維能力的培養，豐富孩子的字彙；組句成段，組段成篇，訓練基本的寫作能力。</p> <p>藉由活潑有趣的課堂活動，讓學生靈活運用學過的詞彙，訓練說話能力。</p>	<p>美洲華語第四冊 美洲華語第五冊 美洲華語第六冊 搭配補充教材， 實施彈性教學</p>
<p>七年級 八年級 九年級</p>	<p>採用情境式的教學方式，透過實物及情境之營造，讓學生對該課句型和字彙有所瞭解。</p> <p>藉由聽、說、讀、寫、思、作的課程設計，讓孩子學會中文的應用及提升寫作能力。加強課外閱讀，生活、文化常識。精選短文或書籍，為 AP 中文做準備。</p>	<p>美洲華語第七冊 美洲華語第八冊 美洲華語第九冊 搭配補充教材， 實施彈性教學</p>